

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Амурского муниципального района Хабаровского края
МБОУ НОШ №1 п. Эльбан

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 г. № 145-Д

**Программа
коррекционно-развивающих занятий
(срок реализации 1 год)**

Разработали:
Кечуткина Н.А.,
Чернышева С.Ю.,
учителя начальных классов

2025 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №1 посёлка Эльбан, на основе авторских программ: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Локаловой Н.П.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Задачи:

Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.

Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.

Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

Обогащать пассивный и активный словарь, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

Направление программы общеинтеллектуальное. Программа рассчитана на обучающихся 1 классов. На реализацию рабочей программы в 1-м классе отводится 99 часов (3 раза в неделю).

Планируемые результаты освоения курса.

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России.

Ценностные ориентиры отражают следующие *целевые установки* системы начального общего образования:

-формирование основ гражданской идентичности личности *на основе:* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

уважения истории и культуры каждого народа;

чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Хабаровского края;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества *на основе:*

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

1.1 Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Социализация обучающихся.

2.1 Наш класс, наша учительница. Наша школа.

Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ - презентация об учительнице.

Рассказ-презентация о школе. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

2.3. Внешний вид. Вежливость.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекция крупной моторики.

Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Коррекция мелкой моторики.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза

(нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.

Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа

слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы.

Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов

Сенсорные эталоны.

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.

Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

Сходства и различия.

Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках.

Развития навыков произвольного сосредоточения внимания.

Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

Развитие зрительной памяти.

Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.

Развитие слуховой памяти.

Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.

Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.

Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места

объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).

Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба- буквенный вариант).

Игры на формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной

пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).
Длительное отслеживание перепутанной линии.

Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.

Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину»,
«Сделай как у меня»

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

7.1 Каким я был маленьким. Моя семья.

Я не умел, но уже умею (беседа на заданную тему). Рассказ обучающегося о семье.
Рисунок семьи. Творческие игры на формирование продуктивных видов
взаимоотношений с окружающими (в семье), повышению социального статуса
ребенка в коллективе.

Раздел 8. Итоговая диагностика.

8.1 Подгрупповое и индивидуальное обследование.

Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка
кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка
эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения
в первом классе (составлением рекомендаций).

Формы организации деятельности: дидактические игры и упражнения,
экскурсии, ролевые игры, творческие игры, подвижные игры, чтение и обсуждение
произведений.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Проведение групповой и индивидуальной диагностики.	2
2.	Социализация обучающихся.	7
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	12
4.	Коррекция сенсорных процессов. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	24
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	40
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Произвольное длительное удержание внимания. Развитие	6

	концентрации и устойчивости произвольного внимания. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба- буквенный вариант).	
7.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Описание каким я был маленьким. Я не умел, но уже умею (беседа на заданную тему).	5
8.	Итоговая диагностика. Проведение групповой и индивидуальной диагностики.	3
ИТОГО		99